

V. Vezetői program, vezetői stratégia

További megbízatásom esetén alapvető célom az előző ciklusban megkezdett, bevezetett dolgok továbbvitele. **Egy jó vezető ismérvei** – megítélésem szerint a következők:

- Nem vár el olyan dolgot a munkatársaitól, amit a „túloldalon ülve” önmaga nem tudna megvalósítani.
- Határozott, képes rövid idő alatt döntést hozni.
- Kreatív, demokratikus, egyenes, tisztességes, szilárd jellemű, emberséges csapatjátékos.
- Elfogadja a kritikát, elismeri, ha hibázott (ő is ember).
- Sokoldalú, ha kell pedagógus, ha kell menedzser vagy jogász, esetleg közgazdász egy kicsit, aki a felnőttekkel jól tud bánni.
- Sikeresen lobbizik az intézménye érdekében.
- Van energiája, türelme mindig és mindenkit végighallgatni.
- Van humora és értékeli mások humorát is.
- Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.
- Megfelelő konfliktustűrő és konfliktuskezelő képesség jellemzi.
- Ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- Képes egy innovatív, összetartó, jó közösséget építeni.
- Egyenletesen osztja el a terheket.
- Vállalja a személyes felelősséget.
- Egyértelmű követelményrendszert állít fel.
- Odafigyel a kollégáira, segíti fejlődésüket.

Szeretem az embereket! Azt is szeretem, ha engem is szeretnek. Olyan individuumnak érzem magam, aki nyitott a világra, kitárt szívvel, befogadóan reagál a változásokra és hivatásának tekinti a tanítást és az intézményvezetést egyaránt. Vezetőként szeretném, ha a kollégáim, a gyerekek, a szülők, az iskola partnerei bizalommal fordulnának hozzám, mert tudják, hogy megfelelő alázattal és szakmai felkészültséggel igyekszem reagálni felvetéseikre! A céltudatosság számomra azt a kettőséget jelenti, hogy hogyan tudom folyamatosan összeegyeztetni személyes ambícióimat és az iskola érdekeit. Mindig mindenben azt keresem, mindig azt figyelem, hogy miként tehetem az iskolámat sikeresebbé, a pedagógus kollégáimat megelégedettebbé, hogyan tudnék magam is és az intézmény is jobból kiválóná válni az élet minden területén. Az intézményi innovációkhoz az anyagi erőforrások korlátozottak, ezért az iskola fejlődését elsősorban szellemi erőforrások gyarapításának útján látom megvalósíthatónak, másodsorban a pályázatok folyamatos, és fokozott figyelésével, és az ebből adódó lehetőségek maximális kihasználásával. Azt hiszem pályázati aktivitás terén az iskola és a tankerület, valamint a Csenger városa szimbiózisa példaértékű. Igaz meg is teszek érte minden tőlem telhetőt, hogy ez így legyen és maradjon a jövőben is.

V.1. Stratégiaalkotás - vezetői jövőkép

Mottó: „A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt. Amilyen a vezető, olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövőképét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőt.” (Maxwell)

Vezetői hitvallásom

Az iskolánk, olyan legyen:

- hogy szellemiségében megfeleljen névadónk, Makovecz Imre örökségének
- egyéni arculattal rendelkezzen
- ahol az iskola flexibilisen képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz; szülői, tanulói, fenntartói igényekhez
- ahol a szakmai munka színvonalát a fenntartó és Csenger település vezetése és lakossága egyaránt elismeri
- amely nyilvánossá teszi elveit a diákok tanításával/tanulásával kapcsolatban
- ahol nyugodt és biztonságos nevelési, oktatási környezetben tanulhatnak a gyerekek
- ahová szívesen járnak a tanulók, mert a színvonalas oktatás mellett színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak
- ahol a tanuló megismeri az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére nevelik őket
- ahol teljes személyiségfejlesztés folyik, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira kiemelt figyelmet fordítanak
- ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket
- ahol a diákok életében örömet és büszkeséget jelent az iskola közösségéhez tartozni
- ahol a diákok képességei sokoldalúan kibontakozhatnak, a fejlődés alapja a sikerélmény
- ahová a gyerekek boldogan járnak, a légkör szerető, megértő, motiváló
- ahol kikérik a gyerekek véleményét, sok kérdésben velük közösen döntünk
- ahol innovatív pedagógusok dolgoznak
- ahol a pedagógus felismeri a tanulóiban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását
- ahol a pedagógusok biztonságosan használják a digitális eszközöket
- ahol a pedagógus, az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődése lehetőségeinek megteremtésére
- ahol a szülő megfelelő tájékoztatást kap a gyermeke fejlődéséről
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermeküket és ők maguk is szívesen látogatnak el
- ahol a tantestület és az intézmény valamennyi dolgozója fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására
- ahol az iskola aktívan terjeszti és gyakoroltatja a demokráciát
- amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel rendelkezik

A fenti idézetre reflektálva, nagyon messze kívánom elvinni a munkatársaimat, mert érzem és tudom, hogy a jól megfogalmazott közös céljainknak köszönhetően ezen az úton társakra találok.

Legfontosabb vezetői céljaim

- a Nemzeti köznevelési törvény 69. § (1) bekezdésében meghatározott vezetői feladatok, elvárások maradéktalan megvalósítása
- a tanulás és tanítás, a változások, önmagam és mások valamint az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
- az intézményi alapidokumentumok mindenkor pontos elkészítése, az azokban foglaltak maximális megvalósítása, betartatása, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése
- a vezetői pályázatomban leírtak megvalósítása a gyakorlatban
- a pedagógiai munka minőségi irányítása és fejlesztése
- folyamatos önfejlesztés, az ismeretek átadása a kollégák számára
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása, a tanulók és a köznevelési foglalkoztatottak vonatkozásában egyaránt
- munkahelyi motiváció, innovatív légkör teremtése
- a tanulói lemorzsolódás és a létszámcsökkenés megállítása
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése hagyományainak ápolása
- demokratikus, következetes iskolavezetés
- a pedagógusok egyenletes terhelésének biztosítása
- etikus pedagógusmagatartás betartatása
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése

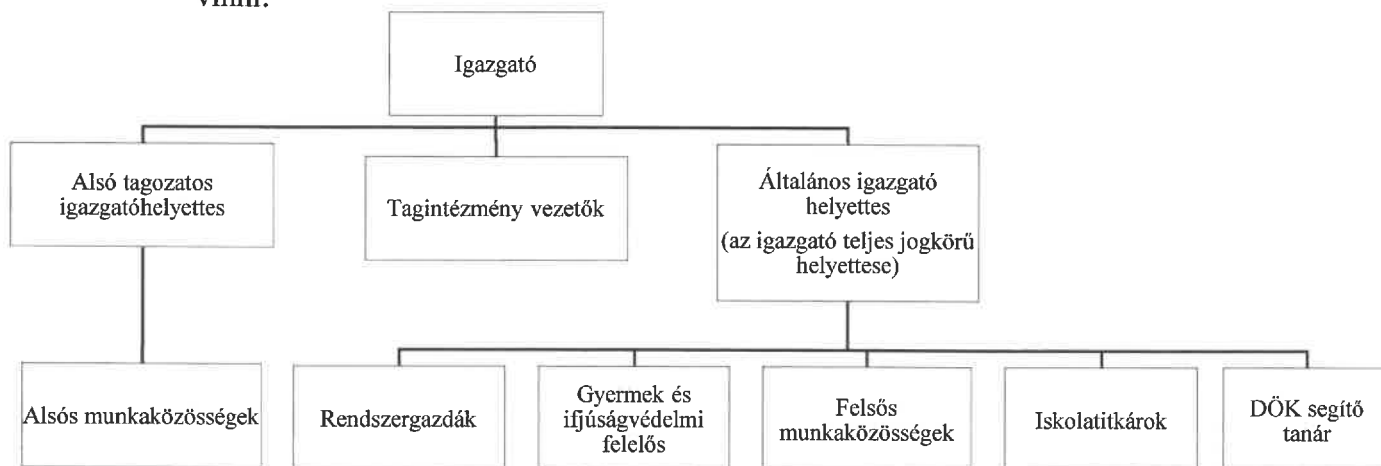
A megkezdett folyamatokat a továbbiakban is folytatni kell, magasabb minőségi szintet, magasabb fordulatszámot elérve! A pedagógus nem félhet, a diák nem lehet boldogtalan, a szülő nem lehet elégedetlen!

V.2. Pedagógiai kérdések

Fejlesztési programom legfontosabb elemei

V.2.1. Az intézmény struktúrája - szervezeti kultúra fejlesztése

- Az intézményi struktúra vonatkozásában az eddigi bevált felépítést kívánom tovább vinni:



- Fontosnak tartom a feladatok – vezető, vezetőtársak, pedagógusok közötti – világos elosztását, a felelősségkörök pontos meghatározását. A munkaközösségek önálló szakmai és pedagógiai tevékenységének irányítása, szervezése a munkaközösség-vezetők feladata, melyben az eddigiektől is szabadabb, szélesebb mozgásteret kívánok számukra biztosítani.
- Prioritásként kezelem, hogy a nevelőtestület ne csak az egy munkahelyen dolgozó emberek csoportját jelentse, hanem egy közösséget, ahol a vezető ismeri a kollégáit, figyelmet fordít rájuk, kikéri, meghallgatja és figyelembe veszi a véleményüket a hatékony munkavégzés érdekében. Vezetőként szeretném, ha kollégáim tudnák: ugyanolyan szívesen fogom meghallgatni őket, és figyelembe venni véleményüket, gondolataikat, ahogy eddig is tettem. Nem éreztem eddig sem, és nem érzem most sem zavarónak, ha hétvégén, vagy az esti órákban keres valaki telefonon, e-mailben, személyesen. Napjainkban elengedhetetlen a digitális technikák használata, az eddigiektől is markánsabb mértékben látom szükségét az elektronikus levelezésnek. Viszont tudom, hogy a legudvariasabb levél sem ér fel egy kedves hangszúllyal, egy barátságos mosollyal, egy biztató gesztussal. **A kollégáim bizalma mindenek feletti számomra!**
- Bármely munkahelyen, így az általános iskolában nagyon fontos, hogy az ott dolgozók megbecsültnék, fontosnak érezzék magukat. Az új kollégákat segíteni kívánom a beilleszkedésben. A tanulni vágyókat szeretném támogatni szakmai fejlődésükben, önképzési, továbbtanulási elképzeléseikben. Egy pedagógusnak a tanulás nemcsak ismeretek bővítését jelenti, hanem új ablakok megnyitását a világra. Gazdagabb módszertani kultúra, több ismeret mellett a nagyobb anyagi megbecsülés, az emberi elismerés lehetősége is megjelennek. Szeretném, ha minél több kollégám válna mesterpedagógussá, ami már komoly anyagi megbecsülést is jelent. A nyugdíjba vonuló kollégák számára a Pedagógus Szolgálati Emlékérem megtisztelő módja az elköszönésnek. Emellett nagyon fontos a helyi megbecsülés megélése is, hiszen itt tudjuk a legjobban, hogy milyen sokat tesz le az asztalra egy pedagógus az életútja során.
- A Komplex Alapprogram – „A tanulni élmény” szervezeti kultúrába történő teljes körű beépítése, komoly elvárás pedagógustól, iskolavezetéstől egyaránt. A Nyíregyházi Egyetem prominens személyeivel kialakított kapcsolatrendszeremben bízva, igyekszem ezt a feladatot a jövőben is könnyebbé tenni a kollégák, a tanulók és a szülők számára egyaránt.
- Pozitív iskolaképet kívánok kialakítani a város, a megye, az ország és a világ előtt, ezért fontosnak tartom, hogy az iskola a munkáját a jövőben még inkább nyilvánosság előtt végezze, s törekedjen a tudatos PR tevékenységre. Emiatt fontos számomra a médiákban az intézmény megjelenítése, s olyan tanórai és tanórán kívüli tevékenységek megszervezése, melyeket nagy érdeklődés övez. Újságíró és PR team-et kívánok létrehozni a tantestület pedagógusaiból 2024-ben.

V.2.2. Nevelő-oktató munka fejlesztése, a nyelvi képzés és az osztályfőnöki munka hatékonyságának növelése

- A leendő első osztályosok szüleinek meghagynám a saját döntés lehetőségét a különböző orientációjú osztályok közüli választásban attól függően, hogy az adott évben mennyi az indítható osztályok száma és várhatóan melyek a gyermek fő érdeklődési körei.
- Fontos, hogy az EU-ban eligazodni tudó diákokat képezzünk, melynek elengedhetetlen feltétele minimum egy idegen nyelv ismerete, lehetőség szerint ebből nyelvvizsga letétele. A nyelvtudás mélyítésére cserediák programmal, a testvérvárosok, testvériskolák bevonásával és a „Határtalanul” programba történő évenkénti bekapcsolódással látok kiaknázatlan lehetőségeket.
- Tanulóink nemzeti öntudatát erősíteni kell! Ennek jegyében minden hónapban rendszeresen fölvonjuk a nemzeti színű lobogónkat, mely közben egy-egy osztály fölkészül valamilyen hazánkra/Csengerre jellemző jeles dologból, eseményből, ekkor szavaltat is elhangzik, és eléneklésre kerül a Himnusz. Ezen országosan is egyedülálló kezdeményezésünket folytatni kell!
- A technika tantárgy keretei között szeretném tanulóink munkára nevelését fokozni növénytermesztési ismeretek és gyakorlatok meghonosításával. Szakköri formában a méhészet megszerettetését is megvalósítanám.
- Az intézményben kitűnően teljesítő tanulók személyére hatványozottabban fel szeretném hívni a figyelmet, fotójukat, eredményeiket rendszeresen meg kívánom jeleníteni az iskola honlapján, az aulában elhelyezésre kerülő tárlókon. Olyan „Dicsőségfalat” kívánok létrehozni, ami pozitív példaként szolgál a többi tanuló számára. Nemcsak a kiválóan tanulókra, hanem a jól sportolókra és kiemelkedő versenyeredményekkel rendelkezőkre is szeretném ezt kiterjeszteni. Ebben a kollégáimon kívül a DÖK és a szülők segítségére is számítok.
- Az osztályfőnöki munka területén rendszeresebbé kívánom tenni a családlátogatásokat, az egyéni bánásmód megvalósulását.
- Ökoiskolai program keretében „Erdei iskolai” programok szervezését is fontosnak tartanám. A „tapasztalva tanulni” elv alapján történő ismeretszerzést és a közösségi szellem erősítését szem előtt tartva, több évfolyam bevonásával kívánom mindezt megvalósítani.
- Pályaorientációs programmal segíteném a pályaválasztást, továbbtanulást már 5. évfolyamtól.

V.2.3. Lemorzsolódás megelőzése, hiányzások, bukások csökkentése, szociális hátrányok enyhítése, SNI tanulók inklúziójának növelése

- A lemorzsolódás csökkentése érdekében 3 fő alappillére kívánok építkezni. Az első, a törvényileg előírt osztályonkénti felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelése. A második az IPR program nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása. A harmadik a Komplex Alapprogram – szervezeti kultúrába történő teljes körű

beépítése, ami nem más, mint a legmodernebb pedagógiai módszerek rendszer szemléletű együttesét magában foglaló személyiségfejlesztő tevékenységek összessége. A három tevékenység együttesen épít a tanulók sokféleségére, egyediségére és személyes képességeik társas interakciókon keresztüli kibontakoztatására, rajtuk keresztül a végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklésére.

- Az intézményünkben a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára a pedagógia programban foglaltak szerint kiemelten szükséges az odafigyelés. A rehabilitációs órákat gyógypedagógus látja el, míg a pedagógusoknak az integrált oktatásukra a pedagógiai programnak megfelelően kell felkészülniük. Ha ezeket a gyerekeket le tudjuk kötni órán, be tudjuk vonni a munkába, megfelelő támogatást, segítséget nyújtunk nekik, akkor nemcsak az ő helyzetükön könnyítünk, hanem a tanórák is harmonikusabbá válnak, csökkenhetnének a fegyelmezési problémák. Ehhez nemcsak külső szakemberek munkájára van szükségünk, hanem fejlesztő- és gyógypedagógiai ismeretekre is, melynek érdekében pedagógus továbbképzést kívánok szervezni kollégáimnak.
- Tankerületi és helyi önkormányzati pályázatok adta lehetőségekkel is csökkenteni kívánom a tanulói lemorzsolódást, növelni a tanulásban lemaradó diákok felzárkóztatását, tehetségük kibontakozását, valamint hatékonyabb segítséget szeretnék adni az óvoda-iskola, iskola-középiskola átmenet megkönnyítéséhez. A versenyeztetés az iskola, a város hírnevének öregbítése vezetői tevékenységem alatt egyik elsődleges prioritás volt, és annak is kell maradnia a jövőben is.
- Egy általános iskola életének kulcskérdése az országos kompetenciamérésen történő helytállás. Büszkeség számunkra, hogy 1-2 évet leszámítva minden évben az országos átlagnak megfelelő, vagy afölötti eredményt értünk el. Kiemelt cél az eredmény megtartása, mely csak a viszonylag speciális feladatok (előző évek kompetenciaméréseinek feladatsorai) folyamatos gyakoroltatásával érhető el, a tanulók és a pedagógusok megfelelő szintű lelkesedésével, motiválásával ötvözten.

V.2.4. Közösségi élet fejlesztése és a diákok önszerveződésének erősítése

- A DÖK vezető segítségével hatékonyabban szeretnék a tanulók véleményére támaszkodni a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek megszervezésében egyaránt. Felmerült a gyerekekben az igény rendszeres DÖK-délutánokra, csapatépítő játékokra, közös filmnézésre, filmelemzésre. Szeretném, ha kialakulna a természetjárás, a túrázás, sáttortáborozás kultúrája az intézményünk tanulóiban.
- Terveim között szerepel az intézményen belüli testvérosztályok kialakítása, ahol az idősebb tanulók támogatnák a kisebbeket a beilleszkedésben, közös programokon vennének részt, pl. Mikulás-nap, vagy játékos vetélkedők, farsang stb. Az osztályfőnökök segítségére számítok ennek a kidolgozásában, bízva abban, hogy egy-egy ilyen rendezvény jutalomként jelenik meg a gyerekek előtt és pozitív hatással lehet személyiségükre.

- Közös programok szervezésével kívánom erősíteni a pedagógusok összetartozását. A jó hangulatú szabadidős tevékenységek, az értékes együtt töltött idő hozzásegít bennünket a további kreatív munkához, megelőzi a szakmára jellemző kiégést.
- A jövőben is minden tanévben szeretnék egy jótékonyági bált szervezni, a szülők és egyéb partnereink támogatásával, az SZMK vezetésével és koordinálásával. Ez lehetőséget ad nemcsak a kötetlen, jó hangulatú időtöltésre, hanem bevételhez is juttatja az iskolát egy-egy nagy terve valóra váltásában.
- Céлом azoknak a pályázati lehetőségeknek a keresése és felhasználása, melyek segítségével tanulóink és pedagógusaink közös programokat tudnak szervezni pl. nyári táborok, kirándulások. Továbbra is szeretnék élni olyan lehetőségekkel, mint pl. nyári Erzsébet-táborok szervezése, amely nemcsak kirándulásokat jelent, hanem eszközök beszerzésére is lehetőséget ad.
- A sport, egészséges életmód és környezetvédelem területén is szélesíteni kívánom a lehetőségeket. Csenger Város Önkormányzata hatékony segítségével valamennyi diákunk minden tanévben ingyenes úszásoktatásban részesülhet, továbbá a fenntartó Mátészalkai Tankerületi Központ is finanszíroz két évfolyam vonatkozásában 18-18 órát, így tanulóink mindegyike helyben tanulhat úszni a testnevelés óra keretei között. A lehetőségek tükrében a jelenlegi sikersportágak mellett egyéb sportok megismertetése és megszerettetése is fontos számomra, kiemelten gondolva a leányok versenyeztetésére.
- Szeretném, ha rendszeresen részt venne iskolánk a „Nagy Vagy!” című televíziós vetélkedőn.
- Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a prevencióra a dohányzás, a drog, az alkohol és a túlságosan korai nemi élet területén. Kapcsolatrendszeremet kihasználva a tanulóknak e területeken ismeretszerző előadásokat, fórumokat kívánok szervezni.
- Az eddigieknél komolyabban akarom a gyerekek igényeit felkelteni az esztétikus, élhető környezet iránt, rendszeres természetvédelmi akciók szervezésével.
- Erősíteni kívánom a tulajdonosi szemléletet, ha a tanulóktól a tanárokon át az igazgatóig mindenki magáénak érzi az iskolát, és azt valóban a második otthonának tekinti, akkor takarékosabb lesz az energia-felhasználás, kevesebb lesz a rongálás. Drasztikusan csökkenteni kívánom a tanulói szemetetelést is.

V.2.5. Külső-belső kapcsolatrendszer fejlesztése

- A fenntartóval korrekt, mindennapos az intézményünket támogató kapcsolat kiépítésére törekedtem eddig is, és fogok törekedni a jövőben is.
- Új testvériskolai kapcsolatot kívánok létesíteni más iskolákkal határainkon belül is és határainkon túl. Ezek a kapcsolatok új dimenziókat nyithatnak meg tanulóink és pedagógusaink számára is, nemcsak szórakoztató, hanem hasznos időtöltésnek is bizonyulnak.
- A Nemzeti Kisebbségi Önkormányzattal intézményünk eddig is jó kapcsolatot ápolt. Szeretném tovább folytatni ezt a kiváló hagyományt, véleményükre, észrevételeikre

számítok. A kapcsolattartás, egymás segítése, a hasznos együttműködés mindannyiunkat előbbre viszi.

- Az iskolavédőnő és az iskolaorvos szerepét erősíteném a prevencióban.
- Szeretném szorosabbra vonni iskolánk és a Nemzeti Pedagóguskar vezetősége között a kapcsolatot. Szükségünk van szakmai egyeztetésekre, fórumokra, olyan hálózatosodási lehetőségekre, melyek lehetővé teszik, hogy megismerjük más intézmények tevékenységét, az oktatásban bekövetkező változásokat, a ránk váró feladatokat és az előttünk megnyíló lehetőségeket. Ezt a Nemzeti Pedagóguskar megyei alelnökeként és országos küldöttjeként is erősíteni, segíteni kívánom.
- Élőbbé kívánom tenni a kapcsolatot a Szülői Szervezettel, a Pedagógus Szakszervezettel és az Intézményi Tanáccsal. Továbbá minden olyan városunkban működő vállalattal, intézménnyel, melyek hozzájárulhatnak sikerességünkhöz.
- A „Szülői Fórum” látogatottságát növelni kívánom filmvetítésekkel, előadók meghívásával stb.
- A történelmi egyházakkal meglévő harmonikus kapcsolatrendszerünk feljogosít arra, hogy további közös rendezvényekkel tegyünk meg mindent a tanulóink erkölcsi neveléséért és magatartásuk megfelelő társadalmi normák között tartásáért. A református egyház presbitereként büszkeség számomra, hogy tanulóink életvitelében növekedni látom a keresztény szellemiséget.
- Hagyományos kulturális, szórakoztató és szabadidős rendezvényekkel, több disco-val és egyéb programokkal fejleszteném a jövőben is tanulóink kultúráját, szociális kompetenciáit.

V.2.6. Emberi, tárgyi erőforrásokkal való gazdálkodás fejlesztése

- 100%-os szakos, valamint napközis és tanulószobai feladatok ellátása érdekében az engedélyezett pedagógus álláshelyek maximális betöltésére törekszem.
- Főállású iskolapszichológus alkalmazását szorgalmaznám, mivel több tanulóknak súlyos pszichés problémákkal küzd, amelyeket pedagógusaink már nehezen tudnak kezelni.
- Az udvari játékok mennyisége és minőségét javítani kívánom, hiszen diákjaink szabadidős tevékenységek egyik fő helyszíne jelenleg is a két játszótér. Városi képviselőként, a pénzügyi bizottság elnökeként mindent elkövetek annak érdekében, hogy a játszótér fejlesztési elképzeléseim megvalósuljanak. Mindehhez a legfőbb garanciát Tankerületi igazgató Úrhölgy, Polgármester Úr és a városi képviselő testület tagjainak elkötelezettsége jelenti a tantestület és a diákság irányában.

V.2.7. A tanulók neveltségi szintjének javítása, agresszió visszaszorítására irányuló tervek

- A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban. A közösségi élet szinterei az iskolai rendezvények, ünnepek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével hagyományosan kiváló színvonalon rendeznek meg évről-évre. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti a közösségi

érzést. Mindent elkövetek a tanulói agresszió visszaszorítására, tanuló-tanuló, tanuló-pedagógus, szülő-tanuló, szülő-pedagógus köreiben egyaránt. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Csengeri Rendőrőrs vezetőjével és munkatársaival, különös tekintettel az iskolarendőrré. Rendszeres jelenlétük, a 2023/24-es tanévtől munkába állt iskolaőr és a kamerarendszer az elmúlt időszakban csökkentette az agresszív cselekedetek számát, de az összefogást tovább kell fokozni.

V.2.8. Szakmai munka ellenőrzésének fejlesztése

- Fontos feladatnak tartom az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő végrehajtását. Folytatnunk kell a BECS csoport munkájának pontos tervezését, a tevékenységek elosztását, a teendők ismertetését a kollégák felé. Az órák elemzése, a tapasztalatok cseréje, a közös gondolkodás egységesebb oktató-nevelő munkát eredményez. Kiemelt fontosságúnak érzem, hogy akinek lehetősége van rá, minél előbb megszerezze a pedagógus életpálya magasabb fokozatát. A mesterpedagógus fokozat kell, hogy legyen a fő prioritás.
- A 2023/24-es tanév második félévének fő feladata a pedagógus Teljesítmény Értékelési Rendszer pontos helyi kidolgozása, olyan mélységben, hogy a lehető legkisebb frusztrációt okozza a kollégák körében a 2024. szeptemberi „éles” bevezetés.

V.2.9. Az intézmény kapcsolatrendszere – partnereink

- A köznevelési intézményekkel szemben elvárás, hogy rendelkezünk dokumentált partneri körrel, melyek segítségével mélyíthető a társadalmi beágyazottságunk, elfogadottságunk, megítélésünk. Elvárás a beazonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről vezetett tartalomleírások megléte és a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének mérése is. A jövőben a partneri kör szélesítése, véleményük alaposabb megismerése az eddigiektől is fontosabb prioritás kell, hogy legyen vezetői feladataim között.

Epilógus

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Pedagógusként és vezetőként is páratlan feladatot kaptam a Jóistentől. A csengeri általános iskola egyéni arculatát megtartva, szeretném a sikereit tovább gazdagítani. Az intézmény pedagógusai, technikai személyzete számára a szükséges nyugodt munkakörnyezet feltételeit biztosítani. Tudásom, tapasztalataim és eredményeim alapján képesnek érzem magam, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk.

Az általam megálmodott iskola kulcsszava az együttműködés. Úgy gondolom, az együttműködés akkor lehet sikeres, akkor hozhat maradandó eredményt, ha a vezető és a munkatársai közötti munkakapcsolatban érvényesülnek. Martin Luther King szavai: „**Az élet legállandóbb és legsürgetőbb kérdése így hangzik: Mit teszel másokért?**”

Bizton állíthatom, hogy intézményünk felveheti a versenyt az oktatás, a sport terén az ország bármely általános iskolájával. Mindezek ékes bizonyítéka a különböző megmérettetéseken elért szép sikereink sora, a végzőseink helytállása a középiskolákban, a kompetencia mérés eredményei, továbbá a több tíz vagy több száz kilométerről hozzánk látogató iskolák vezetőinek, szakértőinek és pedagógusainak véleménye.

Ezúton is kijelentem: a jövőben is mindent megteszek azért, hogy ugyanebben a felállásban valamennyi jelenlegi kollégámmal, munkatársammal továbbra is együtt dolgozhassak. Azt gondolom, hogy ezt a feladatot kiválóan végezni csak szenvedéllyel lehet. Hiszem, hogy a vezetői munka iránti szenvedélyem továbbra is töretlen marad, és olyan vezető leszek a jövőben is, aki képes a csoport tapasztalatainak összefogására. Aki erejét a csoport együttes erejéből kovácsolja; aki az összes erő összefogásával és mozgósításával törekszik a közös célok elérésére. Mindezek megvalósulására garancia lehet a Mátészalkai Tankerületi Központ kompetens munkatársai, továbbá vezetőjük Törös Katalin Igazgató Úrhölgy. Megnyugtató továbbá számomra Csenger város vezetésének és lakosságának az iskola és a felém megnyilvánuló szeretete, megbecsülése, biztatása.

„Akinak sokat adtak, attól sokat kívánnak, és akire sokat bíztak, attól többet kérnek számon.”

E gyönyörű Bibliai gondolattal kötelezem el magam, immár ötödször is a Makovecz Imre Általános Iskola vezetéséért.

Közös álmaink megvalósításához kérem valamennyi jelenlegi munkatársam, a szülők a fenntartó és az önkormányzat támogatását, segítségét és bizalmát. Ígérem, mindent megteszek - a tőlem telhető legjobban -, hogy szolgálatom által egyaránt sikeres legyen az iskola és szeretett városom: Csenger.

Csenger, 2024. április 08.



Kazamér Tibor